



โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
WANGMUANGWITTAYAKHOM SCHOOL

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพนี้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2568 อย่างละเอียด รอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงตัวชีวิต 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของชุมชน



(นายวิจิต ราษฎร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ข้อมูลของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	3
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	5
คุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	6
คุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ปี 2567	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	8
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	9
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	9
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	12
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	19
คุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2568	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	22
ของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	
2568	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	28
วังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไข เพิ่มเติม

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน

วังม่วงวิทยาคม ที่อยู่ 110 หมู่ที่ 5 ถนน วังม่วง-ซับสนุ่น ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โทรศัพท์ 0-3673-0696 e-Mail : wangmuangwit@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเนื้อที่ 34 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา เขตพื้นที่บริการอำเภอวังม่วง

ทิศเหนือ	ติดกับทางหลวงถนนวังม่วง – ซับสนุ่น
ทิศใต้	ติดกับชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดกับถนนวังม่วง-ซับสนุ่น
ทิศตะวันตก	ติดกับชุมชนอำเภอ

ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาวจุฑามาศ วรเมทิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
นางสาวสุทธิกานต์ ไชยแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวิจิต ราษฎร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
-----------------	--------------------------------------

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	2	2
ข้าราชการครู	13	13	27
พนักงานราชการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	2	-	2
ครูพิเศษ (ต่างชาติ)	-	1	1
ธุรการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4
รวมทั้งหมด	20	18	39

ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ระดับชั้น	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	39	27	66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	47	36	83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	28	56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	61	109
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	53	101
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	59	97
รวมทั้งหมด	248	264	512

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
3. จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าประสงค์

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม)
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้

- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มี 1 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ 1 โครงสร้าง พื้นฐานและ ระบบสนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ 3 การบริหาร จัดการ	ด้านที่ 4 การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ 5 นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย 5 ด้าน
2567	53.85	100	98.05	97.65	92.17	89.97

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน 85 - 100
	สีเหลือง	คะแนน 75 - 84
	สีแดง	คะแนน 0 - 74

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาระดับประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- (5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- (6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง

ต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 1.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- 1.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 1.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 1.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 1.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - 1.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถใช้

เข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วาง

แผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ

และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 -2565	ปี 2566 – 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

วิสัยทัศน์ “เรียนดี มีความสุข 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ เรียนดี มีความสุข มีความสามารถตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูงระดับมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ เรียนดี มีความสุข มีความสามารถตามมาตรฐานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูงระดับมาตรฐานสากล
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
4. สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
4. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ	ร้อยละ	90	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -วัสดุสิ้นเปลือง อุปกรณ์ทำความสะอาดอาคารเรียน	175,000 50,000
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละ	90	-กิจกรรมสาธารณูปโภค	944,945
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	90	-โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล -โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา -โครงการส่งเสริมระบบ ICT พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน -กิจกรรมงานห้องสมุด -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	93,000 40,000 20,000 110,000 10,000 10,611

4	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบความปลอดภัย	ร้อยละ	90	-โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพนักเรียน -กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย มี วินัยจราจร -โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	138,400 3,000 -
---	---	--------	----	--	-------------------------------

กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ร้อยละของผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการ บริหาร โดยเน้นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ตลอดจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน	ร้อยละ	90	-กิจกรรมงานวินัย การรักษา วินัย บุคลากรในสถานศึกษา -โครงการนโยบายและ แผนงาน -โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา -กิจกรรมอบรมสัมมนา หน่วยงานอื่น -กิจกรรมงานธุรการ 5 กลุ่ม บริหาร -กิจกรรมประชุม ประจำเดือน -กิจกรรมการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ว PA -กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียน	- 23,000 5,000 50,000 25,000 15,000 5,000 -

				-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning /Pisa/STEM	3,000
				-โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล	5,000
				-โครงการนิเทศภายในและ PLC	4,000
				-โครงการงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000
				-โครงการส่งเสริมระบบ ICT พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน	110,000
				-เลขาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	25,000
2	ร้อยละของครูมีและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย	ร้อยละ	90	-กิจกรรมงานวินัย การรักษาวินัย บุคลากรในสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูผู้ช่วย -กิจกรรมประชุมประจำเดือน -กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน -กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ว PA -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning /Pisa/STEM -โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล -กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	- - 15,000 120,000 5,000 3,000 5,000 -

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	90	-โครงการนโยบายและแผนงาน	23,000
2	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	90	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาระบบ STU-MIS -กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย มีวินัยจราจร	175,000 - 65,000 25,000 3,000
3	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	90	-โครงการจ้างเสริมบุคลากร -กิจกรรมงานวางแผนอัตราอัตรากำลัง และบรรจุแต่งตั้ง	834,700 -

				-โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	190,000
4	ร้อยละของสถานศึกษามี แผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุน การบริหารงบประมาณอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ	90	-กิจกรรมงาน แผนปฏิบัติการ ประจำปี -กิจกรรมงานควบคุม ภายใน/ตรวจสอบ ภายใน	15,000 -
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดระบบสารสนเทศเพื่อ การศึกษา มีการส่งเสริม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และมี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการ เรียนรู้ที่ทันสมัยและ หลากหลาย	ร้อยละ	90	- โครงการส่งเสริม ระบบ ICT พัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศภายใน โรงเรียน	110,000
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ บาล มีการส่งเสริมความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ มีการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับ การรับรองมาตรฐาน การศึกษา	ร้อยละ	90	-โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา "โรงเรียน สุจริต" -กิจกรรมธุรการและ เลขาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -โครงการงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน -โครงการงานระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- 30,000 20,000 3,000

กลยุทธ์ 4 สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
2. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ	90	-โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	90	-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning /Pisa/STEM -โครงการโรงเรียนเรียนรวมพิเศษ - โครงการส่งเสริมระบบ ICT พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล -โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล -โครงการนิเทศภายในและ PLC	3,000 3,000 110,000 93,000 5,000 4,000

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม
4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ และไม่ออกกลางคัน
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลปวัฒนธรรม กีฬา และการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติ(RT, NT, O-NET) สูงขึ้น	ร้อยละ	90	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-net)	20,000
2	ร้อยละของสถานศึกษาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	90	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล -โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	93,000 536,096
3	ร้อยละของสถานศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	ร้อยละ	90	-กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ -กิจกรรมค่ายเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- 5,000

				-กิจกรรมหลักสูตรด้าน ทฤษฎี -โครงการโรงเรียน คุณธรรม (ส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม) -โครงการงานอนามัย นักเรียน -โครงการส่งเสริมและ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย	- 30,000 138,400 50,000
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ และไม่ออก ผู้เรียนกลางคัน	ร้อยละ	90	-โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมงานแนะแนว	65,000 25,000
5	ร้อยละของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความสามารถพิเศษด้าน วิชาการ ทักษะศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา ฯลฯ	ร้อยละ	90	-โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	536,096
6	ร้อยละของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และการมีรายได้ระหว่าง เรียนของนักเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ	ร้อยละ	90	-กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ อุปกรณ์งานช่าง เกษร และคหกรรม -กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	10,000 5,000 30,000

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
2. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหาร โดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	กิจกรรมงานวินัย การรักษาวินัย บุคลากรในสถานศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู	-													นางสาว แสงดาว โฉมฉาย
		โครงการนโยบายและแผนงาน	-ผู้บริหาร -ครู	23,000													นายอิทธิพงศ์ ประยงค์กุล
		โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	5,000													นางสาว อาทิตยา คำพุ่ม
		กิจกรรมอบรมสัมมนาหน่วยงานอื่น	-ผู้บริหาร -ครู	50,000													นาย วุทธิพัฒน์ พิสิษฐ์ ภัทร์ โกคินสกุล
		กิจกรรมงานธุรการ 5 กลุ่มบริหาร	-ผู้บริหาร -ครู	25,000													ธุรการ.กลุ่ม
		กิจกรรมประชุมประจำเดือน	-ผู้บริหาร -ครู	15,000													นางสาว ชนาภัทร วงศ์หอม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
		กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ว PA	-ผู้บริหาร -ครู	5,000													น.ส.ศิริรัตน์ ฤทธิบุตร
		กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	-ผู้บริหาร -ครู	-													นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง
		โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning /Pisa/STEM	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	3,000													นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง
		โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	5,000													นางสาว อาทิตญา คำพุ่ม
		โครงการนิเทศภายในและ PLC	-ผู้บริหาร -ครู	4,000													นางรุ่งดาว ปิติพร
		โครงการงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู	3,000													นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
		โครงการส่งเสริมระบบ ICT พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	110,000				←-----→									นางสาว นิติพร มาลาชาติ
		เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-ผู้บริหาร -ครู	25,000	←-----→										นางสาว เสาวภาคย์ สนิหจันทร		
	ครูมีและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย	กิจกรรมงานวินัย การรักษาวินัย บุคลากรในสถานศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู	-	←-----→										นางสาว แสงดาว โหมฉาย		
		กิจกรรมพัฒนาครูผู้ช่วย	-ผู้บริหาร -ครู	-	←-----→										นาย วุทธิพัฒน์ พิสิษฐ์ ภัทธี โกคินสกุล		
		กิจกรรมประชุมประจำเดือน	-ผู้บริหาร -ครู	15,000	←-----→										นางสาว ชนาภัทร วงศ์หอม		
		กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน	-ผู้บริหาร -ครู	120,000	←-----→										น.ส.ศิริรัตน์ ฤทธิบุตร		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
		กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ว PA	-ผู้บริหาร -ครู	5,000													น.ส.ศิริรัตน์ ฤทธิบุตร
		โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning /Pisa/STEM	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	3,000													นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง
		โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	5,000													นางสาว อาทิตยา คำพุ่ม
		กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	-ผู้บริหาร -ครู	-													นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
	สถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาระบบ STU-MIS	-นักเรียน -ผู้ปกครอง	25,000	←												นายประกาศิต จันทนา
		กิจกรรมขับเคลื่อนวิทยุ มีวินัยจราจร	-นักเรียน	3,000								←					นายณัฐพนธ์ คัมภีรานนท์
	สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21	โครงการจ้างเสริมบุคลากรทางการศึกษา	-บุคลากร -นักเรียน	834,700	←												นางสาวแสงดาว โฉมฉาย
		กิจกรรมงานวางแผนอัตราอัตรากำลัง และบรรจุแต่งตั้ง	-ผู้บริหาร -ครู	-	←												นางสาวแสงดาว โฉมฉาย
		โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ผู้บริหาร -ครู	190,000	←												นางสาวศิริรัตน์ ฤทธิ์บุตร
	สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุน	กิจกรรมงานแผนปฏิบัติการประจำปี	-ผู้บริหาร -ครู	15,000	←												นายอิทธิพงศ์ ประยงค์กุล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
	การบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมงานควบคุมภายใน/ตรวจสอบภายใน	-ผู้บริหาร -ครู	3,000													นายอิทธิพงศ์ ประยงค์กุล
	สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และมีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมระบบ ICT พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	110,000													นางสาว นิตพร มาลาชาติ
	สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา "โรงเรียนสุจริต"	-ผู้บริหาร -ครู -นักเรียน	-													นายอภิสิทธิ์ บุญมาพิลา
		กิจกรรมธุรการและเลขาคณะกรรมการ	-ผู้บริหาร -ครู -ชุมชน	30,000													นางสาว เสาวภาคย์ สนิทจันทร์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
	ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	-นักเรียน	536,096	←												นางสาว พนิตทิพย์ วิจิตรกลาง
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	-กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ	-นักเรียน	-	←												นายณัฐพนธ์ คัมภีรานนท์
		-กิจกรรมค่ายเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-นักเรียน	5,000						↔				↔			นาย ประกาศิต จันทนา
		-กิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริต	-นักเรียน	-	←												นายอภิสิทธิ์ บุญมาพิลา
		-โครงการโรงเรียนคุณธรรม (ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม)	-นักเรียน	30,000	←												นาย ประกาศิต จันทนา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68	
		-โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	-นักเรียน	50,000													นายประกาศิต จันทนา
	นักเรียนสำเร็จการศึกษาต่อ และไม่ออกกลางคัน	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-นักเรียน	65,000													นายปรีดา ศรีดำแย
		กิจกรรมงานแนะแนว	-นักเรียน	25,000													นายสุพจน์ มิติน
	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา ฯลฯ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	-นักเรียน	536,096													นางสาวพนทิพย์ วิจิตรกลาง
	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ อุปกรณ์งานช่าง เกษร และคหกรรม	-นักเรียน	10,000													นางสาวพรพรรณ ราวเรือง
		กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	-นักเรียน	30,000													นางสาวพรพรรณ ราวเรือง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
					67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
	1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-นักเรียน	30,000		←→											นางสาว พิณทิพย์ วิจิตรกลาง

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



คำสั่งโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

ที่ ๑๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แผนปฏิบัติการการปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยได้ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ วรเมทิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิจิต ราษฎร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นางรุ่งดาว ปิติพร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายฐนพล โสแพทย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางแสงดาว โฉมฉาย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายประกาศิต จันทนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายอติพงศ์ ประยงค์กุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวังม่วง วิทยาคมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ได้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผน เสนอแนวคิดและจัดทำโครงการ วิเคราะห์โครงการให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้แล้ว เสร็จและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสรุปและรายงานผลประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑) นางรุ่งดาว ปิติพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรวิรี สัทธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอาทิตยา คำพุ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวพิชามญช์ ป้อมลอย	ครู	กรรมการ
๕) นายอภิสิทธิ์ บุญมาพิลา	ครู	กรรมการ
๖) นายณภัทร ชขรัตน์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพินทิพย์ วิจิตรกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางสาวดวงดาว โฉมฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริรัตน์ ฤทธิบุตร	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวเสาวภาคย์ สนิทจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕) นางสาวชนาภัทร วงษ์หอม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖) นายวุทธิพัฒน์พิสิษฐ์ ภัทร์โกคินสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป

๑) นายฐานพล โสแพทย์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรพรรณ ราวเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายธีรวุฒิ ไชสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นายอำนวย ศรีบุญเรือง	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๕) นายภูวศิษฐ์ พงษ์สิงห์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๖) นายธีรวุฒิ ไชสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวนาปี สุขสนิท	แม่บ้าน	กรรมการ
๘) นางสาวสนา โคขารี	แม่บ้าน	กรรมการ
๙) นายจักรินทร์ กองแก้ว	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๑๐) นายกรกฎ สุกรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการกรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑) นายอิพงศ์ ประยงค์กุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญ์กุลณัช มั่งมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวสุภารัตน์ แหวนเงิน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนิติพร มาลาชาติ	ครู	กรรมการ
๕) นายวีรยุทธ ปิ่นงาม	ครู	กรรมการ
๖) นายเมฆินทร์ จันทรสุนทร	ครู	กรรมการ
๗) นายรัฐปราชญ์ ทาจำปา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

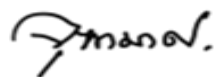
๒.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑) นายประกาศิต จันทนา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายปรีดา ศรีดำแย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายณัฐพนธ์ คัมภีรานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายสุพจน์ มีทิน	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจิรภิญญา เจริญภูมิ	ครู	กรรมการ
๖) นายเกริกพล ลาดสูง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวภาณุมาศ เทพสุรินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗



(นางสาวจุฑามาศ วรเมทิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

