



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น
ฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ก ำ ห น ด ำ

“ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลง วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้องมีการดำเนินอย่างเป็นระบบที่แท้จริง

โรงเรียนวังม่วงวิทยา คม จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยหวังว่ารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นสื่อสะท้อนให้ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้พบข้อค้นพบ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค เพื่อจะได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูลในการจัดทำรายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นางปราณี ลายเสือ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม
งวิทยาคม
๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลบุคลากร	๔
สภาพชุมชนโดยรวม	๖
โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๗
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ.	๑๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศ.	๑๔
 บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	 ๑๙
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
 บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปี	 ๒๓
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
 บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา	 ๓๖
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๓๗
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๓๘
ความต้องการการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน	๓๙

ภาคผนวก

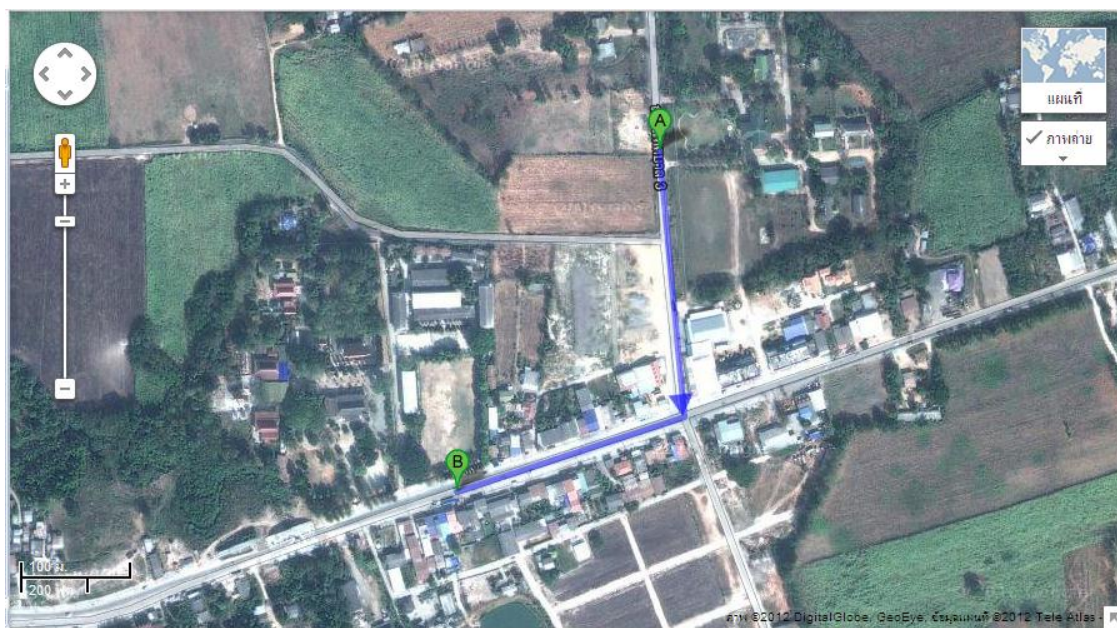
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๑๐ หมู่ที่ ๕ ถนนวังม่วง-ซับสนุ่น ตำบลวังม่วง
อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
โทรศัพท์ ๐-๓๖๓๖-๔๔๓๔ โทรสาร ๐-๓๖๓๖-๔๔๓๓ e-Mail : wangmuangwit@hotmail.com
Website: <http://www.wangmuangwit.com> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการในตำบลวังม่วง หมู่ที่ ๒ , ๓ , ๔ , ๗ , ๙ , ๑๐ , ๑๑, ๑๓ , ๑๔ , ๑๗
(โรงเรียน) ได้แก่ ๑. ร.ร บ้านโป่งตะขบ ๒. ร.ร. บ้านโป่งแก้ง ๓. ร.ร. วัดน้อยสามัคคีธรรม ๔. ร.ร. วัดสว่าง
อารมณ์ ๕. ร.ร.วัดสวนมะเดื่อสามัคคี ๖. ร.ร. วัดวังยาง ๗. ร.ร.จำรัสวิทยา

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ตั้งอยู่ใน เขต
ตำบลวังม่วง มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งในเขตตำบลวังม่วง ดังนี้



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางปราณี ลายเสือ โทรศัพท์ ๐๘๙๕๓๘๕๒๓๗ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึง ปัจจุบัน

๒.๒ ชื่อผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้งจากต้นสังกัด สพม.๔)

๑. นายประดิษฐ์ รัตนมรรคคา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา พลศึกษา
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒. นางรุ่งดาว ปิติพร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา เคมี
รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ

๓. นายธนภฤต ตั้งชัยวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ศิลปะ
รับผิดชอบฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๔. นางสาวดวง โฉมฉาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

๕. นายฐานพล โสแพทย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา คณิตศาสตร์
รับผิดชอบฝ่ายงานกิจการนักเรียน

๒.๓ ประวัติโดยย่อ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ โดยในครั้งแรกได้ใช้ที่ทำการศูนย์พัฒนาตำบลคำพรานเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวซึ่งในครั้งนั้นใช้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนเจริญสุขวิทยา" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติแก่ คุณกุลทล-คุณทองสุข เจริญสุข ซึ่งเป็นคนแรกที่แสดงความจำนงที่จะยกที่ดินเพื่อให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนอย่างถาวรโดยโรงเรียนเจริญสุขวิทยา ในครั้งที่เปิดทำการนั้นมี นายศักดิ์ วิจารณ์กุล ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูใหญ่โดยเปิดทำการครั้งแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๙ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐ จังหวัดสระบุรี มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายเลอพงษ์ วงษ์สง่า มาปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่โรงเรียนเจริญสุขวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๒๐ ด้วยความยากลำบากในการคมนาคม การสัญจรไปมาของชาววังม่วงสมัยนั้นและสถานที่ที่ได้รับบริจาคเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนเป็นการถาวรจากผู้มีจิตศรัทธายังอยู่ในเส้นทางคมนาคมลำบาก ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาในยุคนั้นเห็นสมควรที่จะหาที่แห่งใหม่เพื่อที่จะเป็นที่ตั้งโรงเรียน จนกระทั่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นางทวีป-นายสมักร แก้วกล้า จำนวน ๑๖ ไร่ และนางระเบียบ-นายทวนทอง โมกศักดิ์ จำนวน ๑๙ ไร่ รวมเป็นที่ดิน ๓๕ ไร่ ซึ่งติดอยู่กับถนนสายหลัก สามารถสัญจรไปมาได้สะดวกพอสมควรอยู่ในท้องที่ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังม่วง อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๕ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง และห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จและเพื่อเป็นการให้ชุมชนเห็นว่าเป็นสถานศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง จึงได้อนุมัติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม โรงเรียนเจริญสุข

วิทยา เป็น "โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม" เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๒๑ ตามที่กรมสามัญศึกษาอนุมัติตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา และได้ย้ายมายังสถานที่แห่งใหม่เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๑

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมได้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.๒) รุ่น ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งอาคารและครุภัณฑ์อย่างเพียงพอในยุคนั้นและโรงเรียนสามารถเปิดทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นมา และเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝันของอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสระบุรี

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๐	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๖	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๔	๒๔	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๗	๘๓	๑๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๑	๕๑	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๘	๓๖	๖๔
รวม	๑๓	๑๓๙	๒๑๐	๓๔๙

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๒๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๕

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๕ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๔

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ

๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน

๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง

สม่ำเสมอจำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษาจำนวน ๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่

กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้งที่ ได้รับการ พัฒนา
๑	นางปราณี ปลายเสือ	๕๖	๑	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	-	-
๒	นายประดิษฐ์ รัตนมรรคคา	๕๗	๓๔	ครู คศ.๓	คป.	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา	๔
๓	นางกนิษฐา หมวกทอง	๕๔	๒๒	ครู คศ. ๓	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๕
๔	ว่าที่ พ.ต. ชีระเดช มาช่วย	๕๑	๒๘	ครู คศ.๓	กศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	๒
๕	นางรุ่งดาว ปิณฑิร	๔๖	๒๑	ครู คศ.๓	กศ.บ	เคมี	เคมี	๕
๖	นายธนภุต ตั้งชัยวรรณ	๔๓	๒๘	ครู คศ.๓	คป.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒
๗	นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์	๕๒	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	๔
๘	นางแสงดาว โหมฉาย	๓๙	๗	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓
๙	นายฐานพล โสแพทย์	๓๘	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒
๑๐	นายประกาศิต จันทนา	๓๑	๔	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคม	๘

๑๑	นายอรรถพล บุญเลิศธนา	๓๓	๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์	๘
๑๒	นางสาวนันทวัน ลีภัยเจริญ	๓๗	๒	ครูผู้ช่วย	วท.ม.	ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์	คอมพิวเตอร์	๘
๑๓	นางสาวพิมพ์วิทย์ วิจิตรกลาง	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘
๑๔	นายปรีดา ศรีดำแย	๓๓	๒	ครูผู้ช่วย	คบ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	๗
๑๕	นายรัฐปราชญ์ ทาจำปา	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๗
๑๖	นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔
๑๗	นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔
๑๘	นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ที่ได้รับการพัฒนา
๑	นางสาวไพลิน สร้อยจิต	๓๑	๔	พนักงานราชการ	คบ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๕
๒	นางพวงพยอม ตาลเหล็ก	๓๖	๒	พนักงานราชการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓
๓	น.ส.เสาวภาคย์ สนิทจันทร์	๓๐	๔	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์	๔
๔	นายพรประสิทธิ์ สาระคำ	๒๘	๒	ครูอัตราจ้าง	คบ.	ดนตรี	ดนตรี	๓
๕	นางสาวศิริพร สุรินทร์	๓๒	๒	ครูอัตราจ้าง	บช.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ	๓
๖	Mr.ADITYA SULANKEY	๒๔	๑	ครูอัตราจ้าง	-	-	ภาษาอังกฤษ	-

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๑๖ : ๑

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สังคมเกษตรกรรม

มีประชากรประมาณ ๒๑,๘๐๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่
ทิศเหนือ (ด้านหน้าฝั่งตรงกันข้ามกับโรงเรียน) และ ทิศตะวันออก (ด้านข้าง) เป็นไร่อ้อย
 ไร่นาตามวัน ปลูกตามฤดูกาล
ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นที่ตั้งของสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลวังม่วง
ทิศตะวันตก เป็นหมู่บ้าน
ทิศใต้ มีฝายเก็บน้ำของอำเภอวังม่วง

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากเป็นที่ราบเชิงเขาและมีโรงงาน
 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐
 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท
 จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ไกลจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ
 อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และยังขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชนจะร่วมมือกับ
 ทางโรงเรียนในลักษณะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวคือการเป็นผู้นำเช่นเมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือในการ
 ประชุมผู้ปกครอง ก็จะนำเสนอความคิดเห็นในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียน
 พฤติกรรม คุณธรรม และการให้แสดงความคิด และสร้างทางเลือกในการพัฒนาการศึกษา หรือการกำหนด
 แนวทางวางแผนพัฒนาการศึกษาจะให้ความร่วมมือน้อยกว่ากรณีแรก ส่วนการเป็นผู้ตามที่ดี เช่น
 ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญในรอบปีชุมชนก็จะมาร่วมตามแบบฉบับประเพณีไทยและท้องถิ่น เป็นต้น

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๖.๑ อาคารเรียนอาคารประกอบ ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ อาคารประกอบ ๒ หลัง

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๒ : ๓ : ๓ : ๓

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๗.๑ งบประมาณ (รับจ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๑,๓๐๑,๓๐๐	งบดำเนินการ	๕๒๐,๕๒๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๗๘๐,๗๘๐
เงินบริจาค	-		
รวม	๑,๓๐๑,๓๐๐		๑,๓๐๑,๓๐๐

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๑,๓๐๑,๓๐๐

ร้อยละของเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๒๗.๕๕

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐

๗.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๔๑ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๖ เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร ๑๕ เครื่อง
- ๒) ปริมาณสื่อ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๗.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๒๗ ห้อง แบ่งเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการ ๑๕ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๓ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องศิลปะ ๑ ห้อง ห้องเขียนแบบ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๑ ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๑๒ ห้อง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง ห้องกลุ่มงานวิชาการ ๑ ห้อง ห้องกลุ่มงานกิจการนักเรียน ๑ ห้อง ห้องวิทยศึกษาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง ห้องกลุ่มงานอำนวยการ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องพัสดุ ๑ ห้อง ห้องพลานามัย ๑ ห้อง ห้องพัสดุ ๒ ห้อง

๗.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ ลานสุนทรียวิธี บริเวณด้านล่างอาคาร ๑

ห้องวิทยศึกษาศาสตร์ (ห้องสมุด) ห้องโสตทัศนศึกษา (ห้องทานตะวัน) หอประชุมโรงเรียน บริเวณด้านล่างอาคาร ๓ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล บริเวณถนนทางเข้าด้านทิศตะวันตกอาคาร ๓

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๘.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๔๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๖,๒๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบผ่านทางคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี การศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐ คน/วัน

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้ง สถิติ การใช้ (จำนวนครั้ง/ปี) (เฉลี่ย) สูงสุด เดือนกรกฎาคม ต่ำสุด เดือนมีนาคม

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๔๐๐	๑. วัดภิบาลวังม่วง	๔๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๒. กลุ่มจักสานโบราณบ้านท่าฤทธิ	๘
๓. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๓. ไร่ยานา	๕
๔. ห้องวิทยาศาสตร์ (ห้องสมุด)	๒,๐๐๐	๔. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์	๕
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๕๐	๕. ศูนย์ กศน.อำเภอวังม่วง	๑๐
๖. บริเวณสนามหญ้า,ต้นไม้	๕๐	๖. น้ำตกป่าลานหินดาด	๓
๗. บริเวณลานสุนทรียวิธี	๑๐๐	๗.ไปโอชั่น	๒
๘. ห้องแนะแนว	๑๒๓		
๙. ห้องวิชาการ	๕๐		

๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

ที่	ชื่อ	สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	หมายเหตุ
๑.	พระมหาคมกฤษ	สมิทธิ	ศีลธรรม จริยธรรม	วัดภิบาลวังม่วง
๒.	พระจักรพรรดิ	ผลดี	ศีลธรรม จริยธรรม	วัดวังยาง
๓.	พระทัศนัย	กรุดไทย	ศีลธรรม จริยธรรม	วัดหลังเขา
๔.	นางบานเย็น	สอนดี	จักสานโบราณ	
๕.	นางสาวปราณี	ฤทธิบุตร	งานประดิษฐ์จากของวัสดุเหลือใช้	
๖.	นางอำนวย	พันธ์ทิพย์	จักสานตะกร้า หมวกจากโบราณ	
๗.	วิทยาลัยเทคนิควกเหล็ก		สอนอาชีพพระยาสัน	
๘.	โรงพยาบาลวังม่วง	สัทธรรม	อย.น้อย (การอุปโภค บริโภค)	
๙.	องค์การบริหารส่วนตำบลวังม่วง		ยาเสพติด	
๑๐	โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง		เศรษฐกิจพอเพียง	

๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ	นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓๓ รายการ ได้ระดับเหรียญทอง ๑๙ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๙ รายการและระดับเหรียญทองแดง ๕ รายการ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งระดับประเทศ ๒รายการ
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	๑.นักเรียนมีสุขภาพนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนมีสุนทรีย์ภาพ และมีนิสัยรักการเล่นดนตรี ๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลีกเลี่ยงจากสิ่งอบายมุขต่างๆ ๔.นักเรียนมีรายได้จากการเล่นดนตรี ๕.นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและจังหวัดสระบุรี		๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐มีสุนทรีย์ภาพ และมีนิสัยรักการเล่นดนตรี ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลีกเลี่ยงจากสิ่งอบายมุขต่างๆ ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ.

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสองเมื่อ วันที่ ๑๙ - ๒๑มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน

๑๐.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสอง ของ สมศ.

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและใช้ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากสภาพจริง มากำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน

๑.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทักษะการปฏิบัติและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้นและทั่วถึงทุกรายวิชา

๑.๓ พัฒนาระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้ (รวมถึงแหล่งเรียนรู้) ให้ครอบคลุมถึงการประเมินการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และให้สามารถใช้พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ

๑.๔ พัฒนาระบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทักษะกระบวนการ ที่สามารถสะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ สมาธิ กีฬา และมีความสามารถประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริงอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมกระบวนการบริหารเชิงระบบ ดังนี้

๓.๑ วางแผนโดยใช้สารสนเทศ จากการปฏิบัติจริง กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน ให้สามารถประเมินความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ ดำเนินงานตามแผน โดยกระบวนการนิเทศที่มีเป้าหมายการนิเทศตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการนิเทศมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเป็นระยะ ๆ

๓.๓ ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้ผลจากการนิเทศ และ/หรือรายงานผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาการนิเทศหรือการปฏิบัติงานในรอบต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ปรับปรุงระบบสารสนเทศ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงมาวิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นสารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่โรงเรียนมีความพร้อมอยู่แล้ว เพื่อช่วยลดภาระงานของครู

๔. พัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชนให้ชัดเจน ทั้งการให้และรับบริการรวมทั้งเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม กำหนดระยะเวลาการพัฒนา ๓ ปี

๑๐.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ ที่พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรงและมีวิสัยทัศน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการในโรงเรียน ให้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน ให้ครูเร่งศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ที่พบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดการศึกษาโดยกำหนดแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ฝ่ายพัฒนาวิชาการและกลุ่มสาระต่าง ๆ ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ มีเครือข่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหาร นักเรียน ท้องถิ่น เข้าร่วม เพื่อให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ ที่พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ในการพัฒนางานกิจกรรมส่งเสริมห้องสมุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งหมดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี พัฒนางานวิชาการ เร่งพัฒนาโครงการรักการอ่าน มีการกำหนดมาตรฐานการอ่านหนังสือของโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชากำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๒ ที่พบว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษและกิจกรรมทางด้านดนตรี สถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน ดำเนินการตามแผนและหน้าที่ที่กำหนดไว้ มีภาคีเครือข่าย สหวิทยศึกษสัมพันธ์วังม่วง สภาตำบลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและชัดเจน กำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาจารย์และนักวิชาการศึกษาปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้ทั่วถึง ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๑

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๓ ที่พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น เนื่องจากครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนน้อย สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการปรับปรุง

หลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ควรประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาทุกปี

๑๐.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง(สมศ.) ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๐๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๒.๗๕	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๘๘	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๒.๕๗	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๗๙	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๗๘	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๓๙	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๐	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๘๕	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒.๙๑	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๖	ได้

มาตรฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๒๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๕	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๘๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๓	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๐๓	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๒	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๒.๙๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๖๔	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๘๒	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๖๐	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๘๐	ไม่ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๔	ได้

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕ ถึง ๑๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๐๖ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๐๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๒	๘	พัฒนาการของการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๓	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๗	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
๘	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน คำขวัญและวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น จึงทำให้ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา สามารถยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เห็นควรมีการวางแผนร่วมกัน ค้นหาปัญหา สาเหตุ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน ทดลอง ปฏิบัติจริง และการสอนซ่อมเสริมที่มีระบบการติดตาม และบันทึกการสอนซ่อมเสริมที่เป็นระบบให้มากขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน เพื่อฝึกทักษะการคิดเป็น ทำเป็น ในระดับโรงเรียนเป็นประจำ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นต่อความสนใจในการเรียน

๒) สถานศึกษาควรร่วมมือกับบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม คำขวัญ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามคำขวัญ วิสัยทัศน์ ชัดเจน และยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นอย่างยั่งยืน

๔) สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับเปลี่ยนไปตามสภาพปัญหา และสถานการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาบริเวณสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้อยู่ในสถานศึกษา และผู้ที่เข้ามาพบเห็น และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม

๒) สถานศึกษาควรทำข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ทบวงข้อตกลง นำข้อเสนอแนะร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ทำโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงพัฒนาให้เข้าสู่มาตรฐาน รักษามาตรฐานให้สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ครูควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับคณะครูทุกท่าน ให้มีความตระหนักและร่วมมือ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำกับ ติดตาม นิเทศ พัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในการมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๗๑	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๔๘	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๗๑	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๖.๔๘	ดี

บทที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

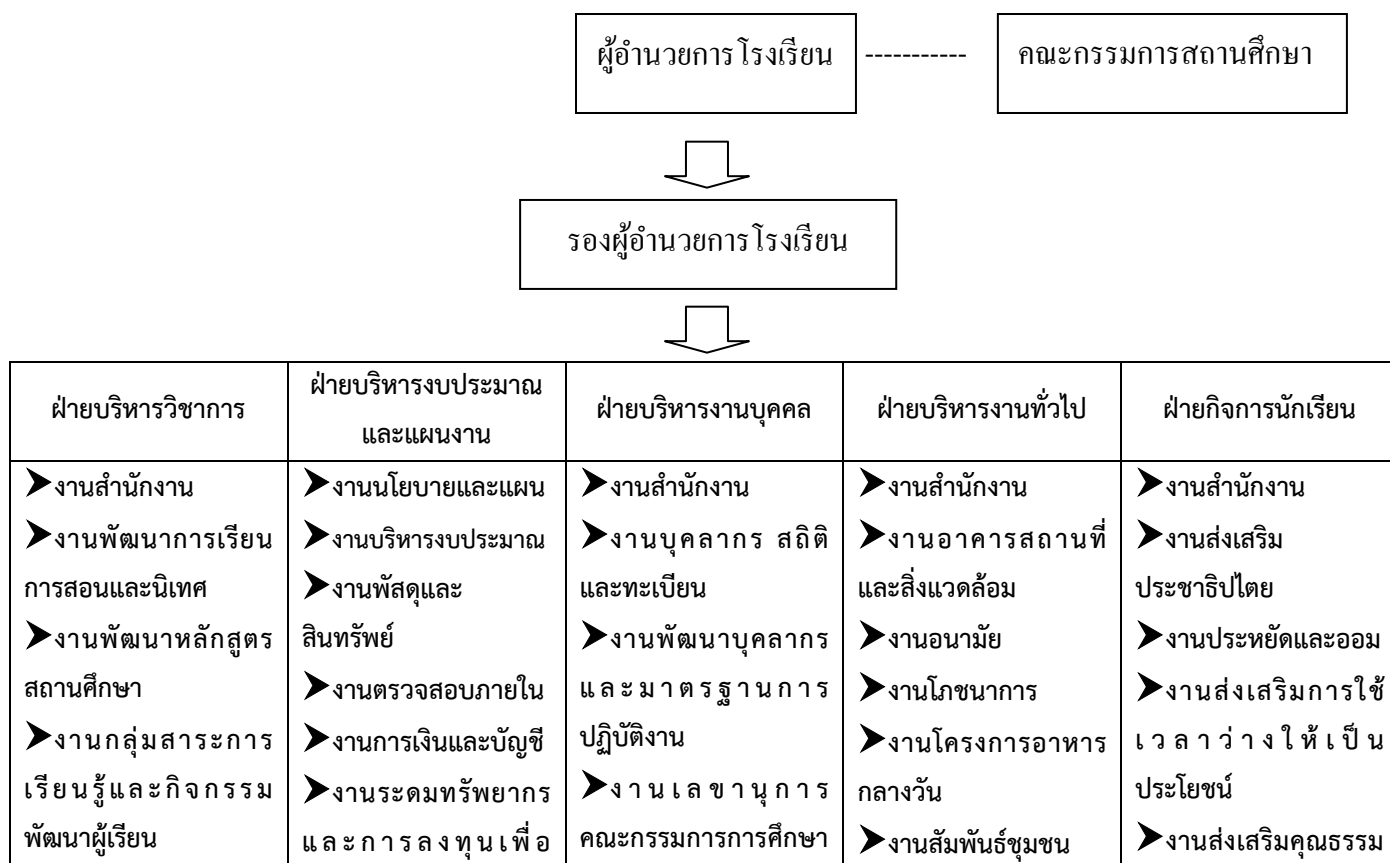
๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ
๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ฝ่ายกิจการนักเรียน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายงานทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนแบ่งระบบบริหารจัดการ เป็น ๕ กลุ่มงาน ดังรายรายละเอียดในแผนภูมิโครงสร้างต่อไปนี้

ขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๘



➤งานทะเบียนวัดผล ➤งานแนะแนว ➤งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ➤งานวิจัยและพัฒนา ➤งานห้องสมุด ➤งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ➤งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ➤งานประสานความร่วมมือในชุมชน ➤ชมรมลูกเสือ-เนตรนารี และกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติ	การศึกษา ➤งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	ขั้นพื้นฐาน ➤งานประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ➤งานสวัสดิการและปฎิคม ➤งานงานคณะกรรมการสถานศึกษา	➤งานสาธารณูปโภค ➤งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ➤งานส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ➤งานโสตทัศนศึกษา ➤งานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ➤งานลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว เวรยาม	จริยธรรม ➤งานประชาสัมพันธ์ ➤งานป้องกัน แก้ไขปัญหาสารเสพติด ➤งานระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและส่งเสริมระเบียบวินัย ➤งานเครือข่ายผู้ปกครอง ➤งานคณะสี
---	--------------------------------------	---	--	---

แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพสู่ระดับสากล

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเป็นโรงเรียนเรียนร่วม
๓. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักคุณธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ว่า “ลูกวังม่วง ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะสถานศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการบริหาร ส่งผลทำให้ชุมชนเกิดความพอใจ เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “บริการ รับใช้สังคม”

ค่านิยมองค์กร

ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งรณรงค์ให้คณะครู บุคลากร และนักเรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกๆ วันศุกร์ จึงกำหนดค่านิยมขององค์กรว่า “รักความเป็นไทย”

เป้าหมายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ได้กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ และของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมที่ได้เพิ่มเติมไว้ ซึ่งทุกมาตรฐานในแต่ละตัวบ่งชี้ขั้นนั้นได้ระบุคำอธิบาย ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ ระดับการพัฒนา ตลอดจนเกณฑ์ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ กำหนดไว้ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน ๓๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์ที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		(๕ คะแนน)	
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ		๙๒.๐๐
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน		๙๗.๐๐
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ		๙๒.๐๐
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		๙๗.๐๐
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น		๑๐๐.๐๐
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา / นันทนาการ ตามจินตนาการ		๙๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		(๕ คะแนน)	
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		๙๒.๐๐
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ		๑๐๐
๒.๓	ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง		๙๒.๐๐
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		(๕ คะแนน)	
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว		๘๖.๐๐
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม		๘๖.๐๐
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน		๘๖.๐๐
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน		๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		(๕ คะแนน)	
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียน ตามความคิดของตนเอง		๙๑.๐๐
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง		๘๒.๐๐
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ		๘๕.๐๐
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		(๕ คะแนน)	
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์		๗๓.๐๐
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		๘๖.๐๐
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์		๘๖.๐๐
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		๓๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		(๕ คะแนน)	
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ		๘๖.๐๐
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง		๗๗.๐๐
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		๘๗.๐๐
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		๘๗.๐๐

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๕๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		(๑๐ คะแนน)	
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		๑๐๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		๙๒.๐๐
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา		๙๒.๐๐
๗.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้		๑๐๐
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		๑๐๐
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค		๘๗.๐๐
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน		๑๐๐
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา		๑๐๐
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ		๑๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		(๑๐ คะแนน)	
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน		๑๐๐.๐๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		๑๐๐.๐๐
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		๑๐๐.๐๐
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ		๑๐๐.๐๐
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา		๑๐๐.๐๐
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		(๕ คะแนน)	
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด		๙๔.๐๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		๙๔.๐๐
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		๙๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		(๑๐ คะแนน)	
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		๙๕.๐๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียน		๑๐๐.๐๐
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจผู้เรียน		๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		(๑๐ คะแนน)	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		๘๑.๐๐
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		๙๓.๐๐
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน		๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		(๑๐ คะแนน)	
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		๑๐๐.๐๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน		๙๕.๐๐
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดในกฎกระทรวง		(๕ คะแนน)	
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		๑๐๐.๐๐
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๑๐๐.๐๐

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		(๑๐ คะแนน)	
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง		๙๕.๐๐
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		๙๐.๐๐

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น		(๕ คะแนน)	
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		๑๐๐.๐๐

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์ที่ คาดหวังคิดเป็น ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		(๕ คะแนน)	
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๑๐๐.๐๐
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		๑๐๐.๐๐

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการบริหาร อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม สวนหย่อม สนามหญ้า ปลูกล้ม ดอกไม้ประดับ พัฒนาสถานที่ พื้นผิวถนน ทางเดินเท้า สนาม กีฬา ลานเอนกประสงค์ ๒. ซ่อมบำรุงห้องเรียน สร้าง โดมหลังคาเอนกประสงค์ ๑ หลัง ๓. นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับบริการ สาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า เพียงพอ ปลอดภัย <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคาร ประกอบเพียงพอ สิ่งแวดล้อมมี ความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานชาติและสากล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ปรับสภาพแวดล้อม สวนหย่อม สนาม หญ้า ปลูกล้มดอกไม้ประดับ พัฒนา สถานที่ ลานเอนกประสงค์ให้ใช้งานได้ดีแต่ พื้นผิวถนน ทางเดินเท้า สนามกีฬา มาตรฐาน ป้ายจราจรงบประมาณไม่ เพียงพอ จึงชะลอไว้ก่อน ๒. มีการซ่อมบำรุงห้องเรียน อาคารเรียน ๓ ระดมเงินบริจาคในการสร้างโดมจำนวน ๑ หลัง ๓. โรงเรียนให้บริการสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า เพียงพอ ปลอดภัยแก่ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ สิ่งแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ สำหรับครูและ นักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ครูมีสื่อจัดการเรียน การสอนร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ต่อผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผลิตสื่อที่มีคุณภาพสำหรับใช้ ในการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคนมีสื่อในการจัดการเรียนสอน ๒. มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ต่อผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผลิตสื่อที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการเรียน การสอนครบทุกคน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓
๓. โครงการ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการ ประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความเลิศด้าน วิชาการเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและสามารถ ผ่านการสอบคัดเลือกในระดับ ต่างๆ ได้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่า เป้าหมาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๓. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการติด อันดับ ๑ ใน ๓ จำนวนหลายรายการ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ที่สามารถผ่านการ สอบคัดเลือกศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ และ ร้อยละ ๑ ทำงานภาคเอกชน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๔
๔.โครงการ กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็น ไทย เช่น การใช้ภาษาไทย รักษาประเพณี ไทยโดยการจัดกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวครู บา-อาจารย์ พิธีไหว้ครู ทำบุญตักบาตรวัน สำคัญต่างๆ พุดภาษาถิ่น แต่งกายพื้นเมือง นิยมของไทย สนับสนุนสินค้าไทย เป็นต้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการ กิจกรรมส่งเสริม อัจฉริยภาพ นาฏศิลป์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี พฤติกรรมความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและค่านิยมการปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพสุนทรีย์ภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการเรียนการ สอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและค่านิยม การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ สุนทรีย์ภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๖ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ – ๗.๙
๖. โครงการ กิจกรรมภาษาไทย อาทิตยละคำ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. มีการกระจายเสียงทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. รวม ๓ ชั่วโมงต่อวัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีทักษะการบริหาร จัดการด้านสื่อสารมวลชน และ ทักษะการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ไม่มีการแพร่กระจายเสียงเนื่องจาก เครื่องชำรุด ไม่มีงบประมาณซ่อม <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนไม่ได้ฝึกทักษะด้านสื่อสารมวลชน และทักษะการคิด ฟัง พูด อ่าน และเขียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ – ๔.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ – ๖.๔ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑- ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๒: ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ คุณธรรมนำ ความรู้ื่อนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ การปฏิบัติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ฝึก ทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมและนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการฝึกทักษะ ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนผ่านการเข้าค่าย เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกคุณธรรมผ่านการประเมินกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (จิตอาสา) นำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยสังเกตจากการ ใช้สิ่งของ และการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ – ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ – ๑๕.๒
๒. โครงการจัด กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ศักยภาพด้านความรู้ ความ สามารถ ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะของ ผู้เรียนเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีสุข นิสัย ภูมิใจกันในการดูแล สุขภาพและป้องกันตนเองให้พ้น จากภัยต่างๆ ได้ ๓. ผู้เรียนมีศักยภาพสูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีศักยภาพด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตรง ตามเป้าหมาย ๒. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีสุขนิสัย ภูมิใจกันในการดูแลสุขภาพและป้องกัน ตนเองให้พ้นจากภัยต่างๆ ได้ตรงตาม เป้าหมาย ๓. ผู้เรียนแสดงศักยภาพอย่างหลากหลาย เช่น ความสามารถทางการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ผลการทดสอบวัดความรู้ในระดับ โรงเรียน ระดับเขต และระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๖ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ – ๔.๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการจัด กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะจำเป็น ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานและมี ภูมิคุ้มกันสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน เชิงประจักษ์	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนผ่านการทดสอบวัดความรู้ ทักษะ จำเป็นตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานและมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามสุขบัญญัติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ เช่น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ กีฬา ดนตรี เป็นต้น	

กลยุทธ์ที่ ๓: พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลัก
ธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อ
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานำไปสู่คุณภาพระดับสากล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงาน ตามแผนปฏิบัติ การและพัฒนา ระบบการเงินและ การบัญชี	เชิงปริมาณ ๑. วางแผนงาน จัดทำ งบประมาณ กำกับติดตามงาน ตามระบบประกันคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒. บริหารจัดการระบบการเงิน บัญชีพัสดุให้เป็นไปตามแผน งบประมาณ โปร่งใสและ ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐	เชิงปริมาณ ๑. วางแผนงาน จัดทำงบประมาณตาม เป้าหมายแต่การกำกับติดตามงานตามระบบ ประกันคุณภาพ ยังดำเนินการไม่ตรงตาม เป้าหมาย ๒. การบริหารจัดการระบบการเงิน บัญชี พัสดุโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ แต่การใช้งบประมาณไม่ตรงตามแผน งบประมาณเท่าที่ควรแต่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ครบตามแผนงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ – ๘.๖

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การจัดทำแผนงาน งบประมาณเหมาะสมการกำกับ ติดตามงานตามระบบประกันมี ประสิทธิภาพ ๒. การบริหารจัดการให้บริการ ระบบการเงิน บัญชี พัสดุเป็น ไปตามแผนงบประมาณ รวดเร็ว โปร่งใสตรวจสอบได้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การจัดทำแผนงาน งบประมาณเหมาะสม การกำกับติดตามงานตามระบบประกันมี ประสิทธิภาพ ๒. การให้บริการเกี่ยวกับการเงิน บัญชี พัสดุ รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้	
๒. โครงการ พัฒนาและ ส่งเสริมงานสาร บรรณ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. พัฒนาระบบงาน อุดการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของและสถานที่อย่าง เป็นระบบคล่องตัว ทันเวลา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาข่าวสารของโรงเรียนสู่ ชุมชน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การบริหารงาน อุดการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของสถานที่งานและ งานประชาสัมพันธ์เป็นระบบ คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ระบบงาน อุดการ สารบรรณ งานบริการ พาหนะ บริการสิ่งของและสถานที่อย่างเป็น ระบบคล่องตัว ทันเวลา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองชุมชน องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เช่นการระดมทรัพยากรในการ สร้างอาคาร ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชนสูงกว่า เป้าหมาย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การบริหารงาน อุดการ สารบรรณ งานบริการพาหนะ บริการสิ่งของ สถานที่งานและงานประชาสัมพันธ์เป็น ระบบคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑- ๘.๖ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ – ๙.๓ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ บริหารครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร เน้นทุกคนมีส่วนร่วมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเน้นทุกคนมีส่วนร่วมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ – ๘.๖
๒. โครงการ บริหารครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ มีการสรรหา บรรจุแต่งตั้งและอัตรากำลัง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการพัฒนาบุคลากรให้มีวินัยและรักษาวินัย เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ มีการสรรหา บรรจุแต่งตั้งและอัตรากำลัง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรมีวินัยและรักษาวินัย เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการ บริหารและจัด การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มี รายงานความก้าวหน้า ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒. มีการรายงานผลการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบปฏิบัติ ๓. ครูสามารถจัดทำรายงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ๔. มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่าง	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานความก้าวหน้า ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒. มีการรายงานผลการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบปฏิบัติ ๓. ครูจัดทำรายงานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ๔. มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศไปพัฒนางาน	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๖

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๓๓๖	๓๔๙	๙๐.๐๘	๐.๕๐	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๓๔	๓๔๙	๙๕.๗๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓๓๒	๓๔๙	๙๕.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐.๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	๓๔๓	๓๔๙	๙๘.๒๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้.-

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
กิจกรรมเปิดบ้านอาเซียน

๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป มีการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนางานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมพัฒนาโครงการงานอาหารกลางวัน

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมร้อยใจ คนดนตรี สืบสานประเพณีไหว้ครู

๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินกิจกรรมพัฒนางานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพ โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยให้ทุกคนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถวางตน ดูแลป้องกันตนจากโรคภัย อุบัติภัย เพศสัมพันธ์ และสิ่งเสพติดได้ อันเห็นได้จากผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน เช่น

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนที่จะดำเนินการสร้างแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ทั้งนี้ ให้แบ่งครูออกเป็นกลุ่มเพื่อดูแลนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มี พระคุณ	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่านการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรมงานส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมประหยัดและออม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
๓. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานของตนเองโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือสังคม การใช้ชีวิตดำเนินตามรอยพระยุคลบาทในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นชาตินิยม รักท้องถิ่น รวมทั้ง มีจิตอาสาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม

อันเห็นได้จากความประพฤติ การปฏิบัติ และผลงานของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนที่จะส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร กำหนดจุดร่วมค่านิยมขององค์กร สร้างนักเรียนต้นแบบ เพิ่มกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ บ้าน และวัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๒.๐๐	๑.๗๐	๔	ดีมาก
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒๙๐	๓๔๙	๘๓.๐๙	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๔.๒๓	๔	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุดโรงเรียน การจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมทั้งการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ส่งเสริม

ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายอบรมในกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างทั่วถึง เช่น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายสถานักเรียน ค่ายคุณธรรม จริยธรรม และ WMV เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเห็นได้จากผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนหลายรายการ เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา บันทึกการอ่าน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ฯลฯ

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ **ดีมาก**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวคิดในการปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียนให้รักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยการสร้างแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย การให้บริการอินเทอร์เน็ต เพิ่มห้องปฏิบัติการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างทั่วถึง เพิ่มขีดความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์แก่ครูเพื่อให้สามารถเข้าถึงความต้องการและให้บริการแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวดเร็ว นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม สุนทรียภาพด้านดุริยางค์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณคดี อีกด้วย

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒๘๐	๓๔๙	๘๐.๒๓	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒๙๔	๓๔๙	๘๔.๒๔	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๔.๑๙	๔	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. กิจกรรมเปิดบ้านอาเซียน
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา
๖. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะการคิดจากการเรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยการทำโครงการ การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำป้ายนิเทศ การเรียนรู้แบบบทบาทสมมุติ ฝึกทักษะการพูดในที่ชุมชน ฝึกวิเคราะห์ ข่าวสาร และการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่กำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการศึกษาด้วยตนเองโดยมีครูที่นักเรียนสนิทสนม และไว้วางใจเป็นที่ปรึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสามารถใช่วิธีการของตนเองกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินปัญหาอย่างมีเหตุและผล ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ **ดีมาก**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการคิดอย่างเหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ มีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และเสริมสวัสดิการ สนับสนุนกิจกรรมเสริมทักษะที่ครูและผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ และต้องการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์		๗๒.๒๑	๑.๐๐	๐.๗๒	๓	ดี
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์		๘๕.๑๐	๒.๐๐	๑.๗๐	๔	ดีมาก
๕.๔	ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์		๒๙.๖๓	๑.๐๐	๐.๓๐	๑	ปรับปรุง
สรุปมาตรฐาน				๕.๐๐	๓.๕๗	๓	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๕. กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการด้วยนโยบายอื่นๆ ของรัฐฯ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสังคม พัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนซ่อมเสริมทั้งจากคณะครูในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนด้วยการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ในวิชาที่ตนถนัดและสนใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถเรียนรู้จบหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถผ่านการสอบคัดเลือกทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อีกทั้งสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการในแต่สาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมโครงการที่สามารถส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๑	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๒๙๘	๓๔๙	๘๕.๓๙	๒.๐๐	๑.๗๑	๔	ดีมาก
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๒๖๖	๓๔๙	๗๖.๒๒	๑.๐๐	๐.๗๖	๔	ดีมาก
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๐๑	๓๔๙	๘๖.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๓๐๑	๓๔๙	๘๖.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๔.๑๓	๔	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ระบบดูแลฯ)
๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้
๔. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานในระบบกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลวังม่วงสัทธิธรรม วัดภิบาลวังม่วง องค์การบริหารส่วนตำบลวังม่วง ที่ว่าการอำเภอวังม่วง เทศบาลตำบลวังม่วง รวมทั้งการฝึกทักษะในหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน เช่น สหกรณ์ โรงเรียน หอสมุด โรงเรียนน้ำตมโรงเรียน สวนธรรมชาติ อย.น้อย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน วงดนตรีของโรงเรียน สภานักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีจิตสาธารณะ มุ่งหวังประกอบอาชีพสุจริต รักพวกพ้อง ผูกพันกับสถาบันการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้รักการทำงาน ฝึกทักษะในการทำงานตามความถนัด จนเกิดเป็นทักษะและความชำนาญ จนมีผลผลิตที่เป็นรูปธรรม เพื่อจำหน่ายในลักษณะผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้บริหารงานอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำ หนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒๒	๒๔	๙๑.๖๗	๒.๐๐	๑.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๒๒	๒๔	๙๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารูเรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้กับผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๒๔	๒๔	๘๖.๓๖	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีเยี่ยม
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๑๐	๙.๔๖	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการอย่างทั่วถึง ส่งเสริมพัฒนาเทคนิค ความรู้ ความสามารถด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ผลการพัฒนา

ครูสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานทางวิชาการ เพิ่มวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาในระดับสูงขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ทุ่มเทกายและใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเพื่อการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาครูด้านการนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีแผนการ/โครงการศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ผนวกกับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความชำนาญด้านการวิจัย มีวิทยฐานะ และมีวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งมีนโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตครู เช่น การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๑๐	๑๐.๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้หลักการ
บริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความโปร่งใส โดยใช้การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครูและ
บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน สถานักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน
หน่วยงานของรัฐและเอกชนในชุมชน ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศ มีการระดมความคิด ขณะเดียว

กัน ก็ได้นำข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เพื่อวางแผนและพัฒนาการศึกษาในอนาคตให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนเชิงรุก มีการกระจายอำนาจลงสู่กลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่ม และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติงานตามหลักการดังกล่าวของผู้บริหาร ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความพึงพอใจมีศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์การในชุมชน ทำให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อสนองรับนโยบายการเข้าสู่อาเซียน โดยมุ่งส่งเสริมความรู้และทักษะทางภาษาให้กับครู บุคลากรของโรงเรียน และผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระดมกำลังในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๙๓.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๙๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๙๓.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานสารสนเทศโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจนโยบาย และปรึกษาหารือทิศทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกเหนือจากที่กำหนดไว้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์โปร่งใส คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนในการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งให้ความร่วมมือในการ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม และปลอดภัยสำหรับผู้เรียนด้วยความพร้อมเพรียงกัน

๒. ผลการพัฒนา

จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในบริการของโรงเรียน และด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้สามารถระดมทุนในการปรับปรุงทัศนียภาพโดยรวม ป้ายโรงเรียน เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน การปรับปรุงห้องน้ำ สนามกีฬาและหอประชุมของโรงเรียนให้สามารถให้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
(๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความ สนใจ			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๘๐.๑๖	๒.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๙๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีมาก
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน			๙๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน					๑๐	๙.๑๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว เป็นต้น
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ กิจกรรมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมส่งเสริมงานสวัสดิการและภูมิคุ้มกัน
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร อันประกอบด้วยสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยแบ่งแผนการเรียนรู้ออกเป็น แผนการเรียนรู้-คณิต, ภาษา-คณิต, หลักสูตร ปวช. (คู่มานวิทยาลัยเทคนิค)นอกจากนี้ยังประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความ สามารถ และความสนใจ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการเสริมทักษะผู้เรียนอย่างหลากหลายตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีของสังคม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีโครงการการวิจัย เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะเฉพาะทางให้กับผู้เรียน เพิ่มทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป และทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น			๑๐๐.๐ ๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๙๕.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๙๐.๐๐	๓.๐๐	๒.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๑๐	๙.๕๕	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานสารสนเทศโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดสาธารณะการเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม และให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมทั้งให้ความใส่ใจกับสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งสาธารณูปโภคที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนและผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนตามอัธยาศัย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้เสนอของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสร้างหอประชุมขนาดใหญ่ และสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับผู้เรียนและชุมชนได้ครบถ้วนและสร้างสรรค์ สำหรับห้องสมุดโรงเรียนนั้น มีแผนงานที่จะพัฒนาให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๑๐๐.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอก กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานสารสนเทศโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้โดยผ่านความเห็นชอบและการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา

นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างทันท่วงที มีการแบ่งกลุ่มงานที่มีการบังคับบัญชาตามลำดับ ซึ่งทำให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์และการประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายชัดเจน และมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่ตัวบ่งชี้ได้กำหนดไว้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อเอื้อต่อการให้บริการข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและรวดเร็วแม่นยำยิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๙๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๑๐.๐๐	๙.๒๕	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ กิจกรรมงานสารสนเทศโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนการสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ การให้ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษาโดยตรง เพื่อให้สามารถติดตามแก้ไขพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว และส่งเคราะห์เป็นผลงานที่น่าประทับใจ เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้สัมผัสภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม โดยการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ ของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ ให้ความสำคัญกับการทำบันทึกการอ่าน การทำบันทึกประจำวัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มพี่สู่น้อง เพื่อนสู่เพื่อนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ สำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้สร้างสื่อ ICT ชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้ปกครอง สามารถติดตามคุณภาพของผู้เรียน มีความเข้าใจและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกับการเรียนรู้ในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนแนะแนวไปในทิศทางที่ถูกต้องตามศักยภาพของตนอย่างแท้จริง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น (๕คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญา

๒.โครงการบริหารงบประมาณ การเงินบัญชีและพัสดุ

๓.โครงการบริหารทั่วไป

๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลฯ และงาน
วินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนรู้ และสื่อออนไลน์ และกิจกรรมจิตสาธารณะ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญาพันธกิจ และเป้าหมายการ
พัฒนา ฯลฯ และมีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA มีเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน
ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยใช้โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตามที่
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี และตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐ ทั้งนี้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้อง และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนได้รับความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังเห็นได้จากการได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการประจำปีสาระการเรียนรู้ต่างๆ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการวางแผนที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนพัฒนาให้ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย สร้างสถาบันองค์กรให้เข้มแข็ง สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ที่ยั่งยืนของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๑๐๐.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน					๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการบริหารกลุ่มงาน ๕ ฝ่าย
- ๓.โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีโครงการพิเศษ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการสอนที่เน้นทักษะการคิด โครงการบริหารสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการสอน โครงการเพื่อนที่ปรึกษา YC ดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูป ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการสืบค้นหาความรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาโครงการพิเศษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยเน้นการเตรียมพร้อมรับการเป็นประชาคมอาเซียน และโครงการป้องกันผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาเพศสัมพันธ์ สิ่งเสพติด และวิกฤตสภาพแวดล้อมที่มอมเมาเยาวชนให้หลงผิด

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๓๓๖	๓๔๙	๙๐.๐๘	๐.๕๐	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๓๔	๓๔๙	๙๕.๗๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓๓๒	๓๔๙	๙๕.๑๓	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๓๔๓	๓๔๙	๙๘.๒๘	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๗๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๒.๐๐	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เคารพผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐.๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๒๓	๔	ดีมาก
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒๙๗	๓๔๙	๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๒๙๐	๓๔๙	๘๓.๐๙	๑.๐๐	๐.๗๗	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล				๕.๐๐	๔.๓๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๒.๐๐	๑.๗๐	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๒๘๐	๓๔๙	๘๐.๒๓	๑.๐๐	๐.๗๙	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒๙๔	๓๔๙	๘๔.๒๔	๑.๐๐	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๓๑๕	๓๔๙	๙๐.๒๖	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๕๗	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๗๒.๒๑	๑.๐๐	๐.๗๒	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๘๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๘๕.๑๐	๒.๐๐	๑.๗๐	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์			๒๙.๖๓	๑.๐๐	๐.๓๐	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ	๒๙๘	๓๔๙	๘๕.๓๙	๒.๐๐	๑.๗๑	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒๖๖	๓๔๙	๗๖.๒๒	๑.๐๐	๐.๗๖	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๐๑	๓๔๙	๘๖.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓๐๑	๓๔๙	๘๖.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐	๙.๖๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒๒	๒๔	๙๑.๖๗	๒.๐๐	๑.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	๒๒	๒๔	๙๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	๒๔	๒๔	๘๖.๓๖	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการการศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๕	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๙๓.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย			๙๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา			๙๓.๓๓	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน				๑๐	๙.๔๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๑๐๐.๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			๘๐.๑๖	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ			๙๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน			๙๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐	๙.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๑๐๐.๐ ๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๙๕.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม			๙๐.๐๐	๓.๐๐	๒.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน			๑๐๐.๐ ๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้				๑๐.๐	๙.๒๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๙๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๑๐๐.๐ ๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและ พัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๑๐๐.๐ ๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐ ๐	๙๓.๓ ๓	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๓.๓๓

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๑๘	๔	๒	๐	๔	๐	๑	๗	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	๖	๐	๒	๒	๓	๑	๔	๐	๐	๘	๔๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๔	๑	๒	๐	๔	๖	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๐	๕	๗	๒	๒	๒	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๔	๐	๒	๓	๒	๔	๓	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
ศิลปะ	๑๘	๗	๘	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑๖	๘๘.๘๙
การงานอาชีพฯ	๑๘	๘	๑	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๐	๑	๙	๖	๒	๐	๐	๐	๑	๕.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๑๘	๔	๑	๕	๑	๑	๒	๒	๐	๒	๑๐	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๘	๕	๒	๐	๒	๕	๑	๓	๐	๐	๗	๓๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๓	๒	๐	๓	๓	๒	๕	๐	๕	๒๗.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๐	๑	๓	๖	๒	๐	๖	๐	๑	๕.๕๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๔	๑	๔	๑	๓	๓	๒	๐	๐	๙	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	๕	๓	๖	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๑๔	๗๗.๗๘
การงานอาชีพฯ	๑๘	๑๑	๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๑	๘	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๕.๕๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๑๘	๔	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๐	๕	๘	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๕	๐	๒	๕	๒๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๔	๑	๐	๒	๒	๕	๐	๓	๖	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๒	๐	๑	๓	๕	๐	๓	๐	๔	๓	๑๖.๖๗
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๒	๑	๑	๑	๓	๐	๗	๐	๓	๔	๒๒.๒๒
ศิลปะ	๑๘	๕	๑	๔	๓	๐	๑	๑	๐	๓	๑๐	๕๕.๕๖
การงานอาชีพฯ	๑๘	๐	๒	๐	๒	๑	๒	๔	๔	๓	๒	๑๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๑	๔	๑	๒	๓	๓	๐	๓	๖	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๑๘	๓	๐	๑	๐	๑	๐	๔	๐	๙	๔	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	๓	๐	๑	๐	๓	๔	๒	๓	๒	๔	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒	๑	๑	๑	๒	๗	๓	๐	๑	๔	๒๒.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๐	๓	๖	๓	๐	๐	๓	๐	๓	๙	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๔	๑	๐	๒	๔	๑	๔	๐	๒	๕	๒๗.๗๘
ศิลปะ	๑๘	๒	๑	๑	๒	๔	๑	๒	๐	๕	๔	๒๒.๒๒
การงานอาชีพฯ	๑๘	๑๒	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๘๘.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๒	๒	๓	๔	๐	๑	๐	๕	๕	๒๗.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๔๑	๑๔	๖	๗	๕	๔	๓	๒	๐	๐	๒๗	๖๕.๘๕
คณิตศาสตร์	๔๑	๘	๓	๔	๓	๔	๒	๑๗	๐	๐	๑๕	๓๖.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๑	๐	๒	๓	๔	๑๑	๖	๑๒	๓	๐	๕	๑๒.๒๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๐	๕	๑๔	๔	๐	๕	๑๓	๐	๐	๑๙	๔๖.๓๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๑	๐	๒	๑๑	๑๒	๑๑	๔	๑	๐	๐	๑๓	๓๑.๔๗
ศิลปะ	๔๑	๑๖	๑๖	๓	๒	๐	๑	๓	๐	๐	๓๕	๘๕.๓๗
การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๐	๓	๒	๓	๙	๒๒	๒	๐	๓	๗.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๔	๗	๑๓	๕	๗	๕	๐	๐	๑๑	๒๖.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๔๑	๓	๔	๓	๗	๘	๖	๖	๐	๔	๑๐	๒๔.๓๙
คณิตศาสตร์	๔๑	๕	๓	๓	๔	๒	๑๑	๑๐	๓	๐	๑๑	๒๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑	๐	๑	๒	๖	๑๖	๗	๕	๓	๑	๓	๗.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๑๕	๗	๒	๔	๒	๐	๖	๐	๕	๒๔	๕๘.๕๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๑	๐	๒	๗	๑๑	๗	๘	๔	๐	๒	๙	๒๑.๙๕
ศิลปะ	๔๑	๑๓	๑๐	๖	๑	๑	๓	๓	๐	๔	๒๙	๗๐.๗๓
การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๘	๓	๓	๑๑	๑	๑๔	๐	๑	๑๑	๒๖.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๒	๗	๑๒	๖	๗	๖	๐	๑	๙	๒๑.๙๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๘๙	๖	๙	๑๕	๑๔	๖	๑๑	๒๗	๐	๑	๓๐	๓๓.๗๑
คณิตศาสตร์	๘๙	๒	๕	๙	๑๘	๑๒	๒	๔๐	๐	๑	๑๖	๑๗.๙๘
วิทยาศาสตร์	๘๙	๐	๔	๑๐	๕	๒๗	๒๒	๒๐	๐	๑	๑๔	๑๕.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๘๙	๒๒	๑๓	๓๗	๒	๓	๒	๙	๐	๑	๗๒	๘๐.๙๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๙	๑	๗	๒๘	๑๒	๑๘	๒๐	๒	๐	๑	๓๖	๔๐.๔๕
ศิลปะ	๘๙	๑๖	๑๗	๑๕	๑๒	๑๕	๘	๕	๐	๑	๔๘	๕๓.๙๓
การงานอาชีพฯ	๘๙	๑๗	๔	๕	๖	๔	๑	๒๖	๐	๒๖	๒๖	๒๙.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๒	๓	๑๖	๑๓	๖	๖	๑๘	๐	๒๖	๒๑	๒๓.๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๘๙	๖	๘	๑๔	๔	๘	๓	๐	๒	๔๓	๒๘	๓๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๘๙	๕	๑	๖	๑๔	๓	๒	๓	๒๒	๓๒	๑๒	๑๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๘๙	๑๐	๕	๑๖	๑๑	๓	๑	๐	๐	๔๒	๓๑	๓๔.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๘๙	๕	๒๒	๖	๑	๑	๐	๑๖	๔	๓๒	๓๓	๓๗.๐๘
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๙	๘	๗	๑๑	๑๐	๙	๙	๑	๑	๓๒	๒๖	๒๙.๒๑
ศิลปะ	๘๙	๑	๑๓	๒๑	๙	๕	๔	๑	๓	๓๑	๓๕	๓๙.๓๓
การงานอาชีพฯ	๘๙	๑๖	๘	๑๖	๗	๕	๐	๐	๐	๓๖	๔๐	๔๔.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๙	๑๑	๕	๔	๑๓	๑๑	๐	๐	๐	๔๔	๒๐	๒๒.๔๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๖๐	๖	๑๐	๑๓	๑๒	๙	๕	๑	๒	๒	๒๙	๔๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๐	๕	๑	๓	๑	๗	๑๕	๒๗	๐	๑	๙	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	๐	๑๒	๑๕	๑๔	๑๕	๐	๒	๑	๑	๒๗	๔๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๓	๖	๑๐	๑๐	๑๔	๗	๘	๒	๐	๑๙	๓๑.๖๗
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๐	๑๓	๕	๑๕	๑๐	๑๐	๓	๓	๐	๑	๓๓	๕๕.๐๐
ศิลปะ	๖๐	๗	๑๕	๑๕	๑๕	๔	๒	๐	๐	๒	๓๗	๖๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๖๐	๒๘	๗	๙	๒	๔	๕	๓	๐	๒	๔๔	๗๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๓	๕	๑๙	๖	๑	๓	๒	๐	๑	๔๗	๗๘.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๖๐	๕	๑๑	๒๘	๗	๓	๐	๒	๐	๔	๔๔	๗๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๐	๕	๒	๗	๑๘	๑๔	๙	๒	๐	๓	๑๔	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๖๐	๕	๙	๑๖	๑๐	๑๓	๐	๐	๐	๗	๓๐	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๒	๑๒	๓๐	๑๐	๓	๐	๐	๐	๓	๔๔	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๐	๖	๕	๑๕	๖	๔	๔	๕	๙	๖	๒๖	๔๓.๓๓
ศิลปะ	๖๐	๔	๑๗	๑๑	๕	๐	๗	๕	๓	๘	๓๒	๕๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๖๐	๑๐	๗	๑๑	๙	๖	๓	๖	๐	๘	๒๘	๔๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๔	๑	๑๗	๕	๐	๕	๑	๒	๒๕	๒๒	๓๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๕๓	๑๕	๑๗	๖	๙	๑	๐	๕	๐	๐	๓๘	๗๑.๗๐
คณิตศาสตร์	๕๓	๑๔	๕	๗	๖	๔	๖	๑๑	๐	๐	๒๖	๔๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕๓	๑๑	๖	๔	๒	๑๗	๗	๖	๐	๐	๒๑	๓๙.๖๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๑	๑๐	๑๑	๑๔	๑๐	๒	๕	๐	๐	๒๒	๔๑.๕๑
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๓	๓	๑๑	๑๑	๙	๕	๗	๗	๐	๐	๒๕	๔๗.๑๗
ศิลปะ	๕๓	๕	๙	๙	๘	๑๔	๗	๑	๐	๐	๒๓	๔๓.๔๐
การงานอาชีพฯ	๕๓	๙	๘	๑๘	๕	๓	๒	๘	๐	๐	๓๕	๖๖.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๐	๑๘	๗	๑๔	๓	๑๐	๐	๐	๑๙	๓๕.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ภาษาไทย	๕๓	๑๐	๗	๖	๙	๑๑	๓	๖	๐	๑	๒๓	๔๓.๔๐
คณิตศาสตร์	๕๓	๑๓	๗	๑๕	๓	๓	๒	๕	๒	๓	๓๕	๖๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๕๓	๖	๖	๑๑	๗	๑๘	๒	๓	๐	๐	๒๓	๔๓.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๕	๒	๑๓	๒๐	๖	๑	๓	๒	๑	๒๐	๓๗.๗๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๓	๐	๒	๑๑	๒๕	๑๐	๑	๑	๓	๐	๑๓	๒๔.๕๓
ศิลปะ	๕๓	๖	๒	๒๒	๙	๑๑	๑	๑	๐	๑	๓๐	๕๖.๖๐
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๑๕	๑๗	๘	๔	๐	๙	๐	๐	๓๒	๖๐.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๐	๑	๑๕	๒๒	๘	๒	๒	๐	๓	๑๖	๓๐.๑๙

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๓.๘๓	๘.๑๕	๑๗	๔๔.๗๔
ภาษาไทย	๓๘	๓๘.๔๒	๘.๑๔	๒๑	๕๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๘	๒๙.๕๓	๖.๔๖	๑๙	๕๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๓๘	๓๗.๗๙	๘.๓๖	๑๙	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๖.๗๙	๗.๔๕	๑๔	๓๖.๘๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
คณิตศาสตร์	๕๒	๑๙.๙๐	๗.๐๐	๒๘	๕๓.๘๕
ภาษาไทย	๕๓	๔๐.๐๕	๑๐.๙๕	๒๗	๕๐.๙๔
วิทยาศาสตร์	๕๓	๒๗.๕๘	๔.๕๘	๒๕	๔๗.๑๗
สังคมศึกษาฯ	๕๒	๓๕.๒๕	๕.๓๑	๒๔	๔๖.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๑๗.๙๒	๓.๓๒	๒๔	๔๖.๑๕

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	-	-	-
รวม	๓๔๙	๓๔๙			
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐			

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	-	-	-
รวม	๓๔๙	๓๔๙			
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐			

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒	๗๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม	๓๔๙	๓๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐

๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีโอกาสด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามที่รัฐจัดสรรให้ อัตราการออกกลางคันลดลง

ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และวัด สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชน ประชาชนชาวบ้าน และสร้างเครือข่ายโดยใช้สังคมออนไลน์ (Facebook) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนส่งเสริมความมีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจในหลักของประชาธิปไตยและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติ จากการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT ส่งผลให้ผู้เรียน สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์ และจากการส่งเสริม ผู้เรียนมีจิตอาสาผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน แสดงออกในการช่วยเหลือผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจากการระดมเงินบริจาค สร้างป้ายโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ จากด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน สมาคม ศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง บริษัท ห้างร้านต่างๆ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการและภาษาต่างประเทศมากขึ้น

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงมากขึ้นแต่งบประมาณในการจัดทำและการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยใช้หลักการอยู่ร่วมกันตามหลักการของระบอบประชาธิปไตย มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอยู่กันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ต้องจัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑. ด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน
๒. ด้านการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๓. ด้านการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมีแนวทางพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนให้หลากหลายและเพียงพอ
๔. จัดทำศูนย์ฝึกวิชาชีพส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ
๕. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาสถานที่ในการผลิตและใช้พลังงานสะอาด
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในวัฒนธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย
๘. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน (เรียงลำดับความต้องการ)

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือต่อไปนี้

๑. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้านภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ศูนย์กีฬามาตรฐาน และอุปกรณ์
๓. ยานพาหนะนำส่งนักเรียนเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. ครูภาษาต่างประเทศ และครูตามวิชาที่ขาดแคลน
๕. ภาศึเครือข่ายที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาเฉพาะทาง
๖. การแลกเปลี่ยนทรัพยากรและใช้ทรัพยากรร่วมระหว่างองค์กร

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

บันทึกความคิดเห็นชอบ

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสุนิสา แก้วโชติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางปราณี ลายเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางพิมพ์นิพา ฤทธิบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

ที่ ๑๓๗/๒๕๕๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ในกรณีนี้ เพื่อให้งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ เรื่อง มอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างประจำ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางปราณี	ลายเสือ	ประธานกรรมการ
๒. นายประดิษฐ์	รัตนมรรคคา	รองประธานกรรมการ
๓. นายชนกฤต	ตั้งชัยวรรณ	กรรมการ
๔. นายฐนพล	โสแพทย์	กรรมการ
๕. นางแสงดาว	โสมฉาย	กรรมการ
๖. นางรุ่งดาว	ปิณฑิร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเพรททิพย์	พุดเพระ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ของ การดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประสานงาน

๑. นายประดิษฐ์	รัตนมรรคคา	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งดาว	ปิณฑิร	รองประธานกรรมการ

๓. นายฐนพล	โศแพทย์	กรรมการ
๔. นายประกาศิต	จันทนา	กรรมการ
๕. นายอรรถพล	บุญเลิศธนา	กรรมการ
๖. นายปรีดา	ศรีคำแย	กรรมการ
๗. นายรัฐปราชญ์	ทาจำปา	กรรมการ
๘. นางกณิษฐา	หมวกทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเกตุแก้ว	ยิ่งยืนยง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยฉัตร	อินสุวรรณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวไพลิน	สร้อยจิต	กรรมการ
๑๓. นางสาวเสาวภาคย์	สนิทจันทร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร	สุรินทร์	กรรมการ
๑๕. นายพรประสิทธิ์	สาระคำ	กรรมการ
๑๔. นางสาวแพรทิพย์	พุดเพระ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบจัดประชุมชี้แจง จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ๒๕๕๘

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน ๓๐)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)			
๑.๑	มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	นายประดิษฐ์ รัตนมรรคคา นายธีระเดช มาช่วย นายสุขสันต์ สมานมิตร	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	นางรุ่งควา ปิติพร นายสุขสันต์ สมานมิตร	งานอนามัยโรงเรียน
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	นายประดิษฐ์ รัตนมรรคคา	งานป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติด

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)			
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	นายรัฐปราชญ์ ทาจำปา นายพรประสิทธิ์ สารคำ	กลุ่มสาระฯศิลปศึกษา
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	นายพรประสิทธิ์ สารคำ	กลุ่มสาระฯศิลปศึกษา
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	นายประดิษฐ์ รัตนมรรคา นายธีระเดช มาช่วย นายชนกฤต ตั้งชัยวรรณ นางสาวเสาวภาคย์ สนิทจันทร์ นายพรประสิทธิ์ สารคำ	กลุ่มสาระฯศิลปศึกษา กลุ่มสาระฯสุขศึกษา และพลศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)			
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์ นางกัญญ์กุลณัฏ มั่งมี	งานสร้างเสริมคุณธรรมฯ
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ	นายประกาศิต จันทนา นางกัญญ์กุลณัฏ มั่งมี	งานสร้างเสริมคุณธรรมฯ
๒.๓	ยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์ นางกัญญ์กุลณัฏ มั่งมี	งานสร้างเสริมคุณธรรมฯ
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นายประกาศิต จันทนา นางกัญญ์กุลณัฏ มั่งมี	งานสร้างเสริมคุณธรรมฯ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)			
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	นายปรีดา ศรีคำแย	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	นายอรรถพล บุญเลิศธนา นางสาวนันท์วัน ถีภัยเจริญ	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ			
๔.๑	สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ	กลุ่มสาระภาษาไทย
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	นางกนิษฐา หมวกทอง นายรัฐปราชญ์ ทาจำปา	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	นายปรีดา ศรีดำแย	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ	กลุ่มสาระภาษาไทย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)			
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	นางกนิษฐา หมวกทอง นางสาวนันทวัน ลีภัยเจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	งานวัดและประเมินผล
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	นางสาวนันทวัน ลีภัยเจริญ นางสาวไพลิน สร้อยจิต	งานวัดและประเมินผล
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	นางสาวนันทวัน ลีภัยเจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	งานวัดและประเมินผล
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	นายปรีดา ศรีดำแย	งานวัดและประเมินผล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์ นางสาวศิริพร สุรินทร์	งานหารายได้ระหว่างเรียน
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์ นางสาวศิริพร สุรินทร์	งานหารายได้ระหว่างเรียน
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นางสาวศิริพร สุรินทร์	งานหารายได้ระหว่างเรียน
๖.๔	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	นายอรรถพล บุญเลิศชนา นางสาวนันทวัน ลีภัยเจริญ นางสาวศิริพร สุรินทร์	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพและเทคโนโลยี

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๕๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายปรีดา ศรีคำแย	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มงานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	นางแสงดาว โคมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มงานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
๗.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	นายอรรถพล บุญเลิศสนา	กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	นางกณิษฐา หมวกทอง นางสาวนันทวัน ลี้ภัยเจริญ	กลุ่มงานวัดผล ประเมินผล
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	นายชนกฤต ตั้งชัยวรรณ นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มงานแนะแนว
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	นางสาวพนิตทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ์	กลุ่มงานวิจัย
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	นางแสงดาว โคมฉาย	กลุ่มงานวินัย และการรักษาวินัย
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	นายปรีดา ศรีคำแย	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพนิตทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวเกตุแก้ว ยี่งอึ้ง	กลุ่มงานแผนงานฯ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)			
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและกรจัดการ	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานแผนงานฯ
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานแผนงานฯ
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานแผนงานฯ
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการการศึกษา	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานแผนงานฯ
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	นายปรีดา ศรีคำแย นางสาวไพลิน สร้อยจิต	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	นางแสงดาว โฉมฉาย	กลุ่มงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	นางแสงดาว โฉมฉาย	กลุ่มงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	นางสาวเสาวภาคย์ สนิทจันทร์	กลุ่มงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	นางสาวไพลิน สร้อยจิต หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียน	นางสาวไพลิน สร้อยจิต หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจผู้เรียน	นายปรีดา ศรีดำแย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	นายปรีดา ศรีดำแย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ	กลุ่มงานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	นางรุ่งดาว ปิติพร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ	กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	นายฐนพล โสแพทย์	กลุ่มงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	นายประกาศิต จันทนา นายประดิษฐ์ รัตนมรรคา นายพรประสิทธิ์ สารคำ	กลุ่มงานบริหารจัดการ อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	นางรุ่งดาว ปิติพร นางสาวเกตุแก้ว ยี่งยืนยง	งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	นางแสงดาว โฉมฉาย นางสาวปิยฉัตร อินสุวรรณ	งานห้องสมุด

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางรุ่งดาว ปิติพร นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ	กลุ่มงานบริหารวิชาการฯ
------	----------------------------------	---	------------------------

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ	กลุ่มงานแผนงานฯ
------	--	---	-----------------

๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	นายอรรถพล บุญเลิศธนา นางสาวนันท์วัน ลีภัยเจริญ	กลุ่มงานพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางรุ่งดาว ปิติพร นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในฯ
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางรุ่งดาว ปิติพร นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ	กลุ่มงานแผนงานฯ
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	นางสาวพิณทิพย์ วิจิตรกลาง นางสาวแพรทิพย์ พุดเพระ นางสาวเกตุแก้ว ยิ่งยืนยง	กลุ่มงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในฯ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)			
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	นายปรีดา ศรีดำแย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	กลุ่มงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	นางสาวไพลิน สร้อยจิต นายฐนพล โสแพทย์	กลุ่มงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น (๕ คะแนน)			
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	นายประกาศิต จันทนา นายฐนพล โสแพทย์	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	นายปรีดา ศรีคำแย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
------	--	---	------------------------

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๕ คะแนน)

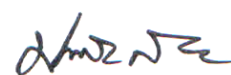
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)			
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	นายประกาศิต จันทนา นางอุบลรัตน์ มอญรัตน์ นางกัญญ์กุลณัช มั่งมี	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	นายปรีดา ศรีคำแย	กลุ่มงานกิจการนักเรียน

หน้าที่ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประสานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลเครื่องมือ และจัดทำรายงานสรุปมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการ หากมีปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

ตั้ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นางปราณี ลายเสือ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

บันทึกความเห็นชอบ

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางรุ่งดาว ปิติพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางปราณี ลายเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายจำนง จุลอำพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙



ประกาศโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นางปราณี ลายเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา /นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๕
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓	ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			๕
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	๕
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน	๑	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๕
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๑๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียน	๒	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจผู้เรียน	๑	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๕	๑๐
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น			๕
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ว่า “ลูกวังม่วง ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”	๓	
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ว่า “ลูกวังม่วง ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒	



ประกาศโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกันใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นางปราณี ลายเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา / นันทนาการ ตามจิตนาการ	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับฟังความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ระดับดี
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับดี
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดีมาก
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น		ระดับดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ว่า “ลูกวังมั่ง ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดอัตลักษณ์ว่า “ลูกวังมั่ง ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น