



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔
ถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๕๕๓-๓๕๓๐ โทรสาร ๐-๒๕๕๓-๓๕๓๑
e-mail : supattra812@gmail.com
<http://www.ssps4.go.th>

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
3. ระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ พร้อมเพรียงและพอเพียง
4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน
5. จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยได้ประเมินระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามกฎกระทรวง ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง
6. จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีการต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยได้ประเมินระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามกฎกระทรวง ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง
7. มีการจัดทำ SAR ของครูและของกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม
8. ครูมีความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนทราบ เพื่อนำผลงานปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและใช้ข้อมูลให้คุ้มค่า
4. การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้
5. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระฯ รายงานการพัฒนาตนเอง
7. การสร้างความตระหนักให้ครูดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไปพร้อมกันโดยไม่แยกส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
2. ครูและบุคลากรควรปรับตัวให้ทันกับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน อาทิ ด้านหลักสูตร เครือข่ายการจัดการศึกษา เทคโนโลยี สื่อสารเรียนรู้ไอที (IT) การสื่อสารด้วยภาษาสากล การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง
3. ควรมีการพัฒนางานตามระบบ PDCA
4. ควรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงการทำงาน โดยให้ทุกกลุ่มสาระทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนำมารวบรวมเป็นของกลุ่มบริหารวิชาการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด

(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ	(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิตพร รัชกาล</u>) ประธานกรรมการ
(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ	(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ
(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ	(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ
(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ	(ลงชื่อ)..... (<u>นางสาวจิราพร รัชกาล</u>) กรรมการ

วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2558

สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติ	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน(30คะแนน)	25.38	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.70	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.61	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.02	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.19	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.73	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.13	4	ดีมาก
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา(50คะแนน)	46.93	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.46	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.01	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนกรเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	9.10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	9.36	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(10คะแนน)	8.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	8.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(5คะแนน)	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการการส่งเสริม(5คะแนน)	4.01	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	4.01	4	ดีมาก
รวม	89.32	4	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยรวม.....89.32.....

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับ 1

☐ ระดับ 2

☐ ระดับ 3

☒ ระดับ 4

☐ ระดับ 5

(ปรับปรุง)

(พอใช้)

(ดี)

(ดีมาก)

(ดีเยี่ยม)

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการและ
ภาษาต่างประเทศมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

2) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน

ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนตรงตาม
วิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด

วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

3) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร
ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการ
ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชนให้มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงมากขึ้นแต่งบประมาณในการจัดทำและการบำรุงรักษา
เครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยใช้หลักการอยู่ร่วมกันตามหลักการของ
ระบอบประชาธิปไตย มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอยู่กันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน
เป็นคนดีทุกด้าน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่นมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา
ทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

ต้องจัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ
ของผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม